



七夕飾りに将来の夢を【年少】

各地で七夕の便りが聞かれる頃となりました。本園では、子どもたちの将来の夢を短冊にしました。年少さんは、保護者の方と一緒に、初めて短冊に自分の夢を書きました。保育室前のベランダに飾っていますので、ご覧になってください。

- 電車の運転手さんになりたいなあ。(S. O)
- ディズニーランドにいきたい。(G. T) (M. O)
- やきゅうせんしゅになりたい。(H. K)
- 大きくなったら あんぱんまん と しょくぱんまん と かれーぱんまん と はるくになりたい。(K. T)
- 大きくなったら ねえねと ままと ぱていしえになって おいしいケーキをばばにとどける。(S. K)
- ぶどうを いっぱいたべられますように。(N. K)
- でいずにーらんどで じゃえつとこーすたーに のれますように (K. H)
- とみかを つくるひとになりたいです。(Y. H)
- ウエリントンに になりたい。(M. T)
- これからも みんなといっしょに いたいな(R. K)
- アイスやさんと パンやさんと ケーキやさんと コーヒーやさんになりたいです。(S. M)
- 大きくなったら ドクターヘリのお医者さんになりたい。山荘公園で あたまをドンと打ったりした人がいたらすぐに助けに行くよ。顔を打ったら またすぐ来るけんね。(M. W)
- 「うるとらまんおーぶ」みたいに かっこよくなりたいな。(M. T)
- じてんしゃで まいにち あそびたいな。(M. T)
- とかげと かぶとむしを たくさんつかまえられるように。(T. N)
- うるとらまんのようにつよくなれますように(M. A)
- パパといっしょに ポンポン モシモシと おくち「あーん」のおしごとをしたい。(S. F)
- ごはんを もりもりたべて つよいからだにします。(J. K)
- むし屋さんと きょうりゅう屋さんと どうぶつ屋さんにしてください。(Y. G)
- メロンソーダやさんに になりたいです。(T. T)
- 大きくなったらケーキ屋さんになりたいです(M. N)
- 大きくなったらアンパンマンになりたい。(R. I)
- プリキュアになりたい。(M. O)
- おおきいじてんしゃに もっとたくさん のりたいたいです。(Y. M)
- かわいくて 歌が上手な プリンセスに になりたいです。パパにもなりたい ママにもなりたい 家族が大好きです。(Y. Y)



教師力を高める研究保育

本園は、3つの大きなミッションを持っています。1つは、子どもたちを目指す園児像に向けて育てるということ、2つ目は、大学の附属幼稚園として、教育実習生を立派な教員になるように育てるということ、3つ目は、地域の幼稚園教育に貢献するということです。

そのためには、本園の教師自身が、教師力や指導力を身に付け、園児、保護者、養成校、地域の要望に応えることが強く求められます。

そこで、2年前から初任者研修を実施し、3年目の今年には、全教職員の研究保育を取り入れた研修を進めるようにしています。先月、年長の各担任が、「子どもたちによる話し合い活動」の研究保育を公開したことを紹介しました。年少から年長になるまでに、本園で多くの人との関わりで大きくなっていますから、今度は、園のために自分たちでできることを話し合い、その日から、継続的に実践していこうという趣旨の研究保育です。

全国の幼稚園は、公立・私立を問わず、公教育を行うところですから、文部科学省が作成した指導目標と内容（通称、幼稚園教育要領）に基づいて、特色ある教育課程を作成しています。

また、教育は、その時々での担任の思い付きではなく、意図的・計画的でないといけません。こうしたことから、本園は、建学の精神や地域の特色を生かして附属幼稚園の教育課程や年間指導計画を作成しています。担任は、これらを基に1週間の指導計画（通称、週案）や1日の指導計画（通称、日案）を作成し、管理職や各主任に提出し、計画的に保育指導を行っています。

そこで、研究保育とは、指導計画に基づいて、その日の保育指導の目標（保育のねらい）を設定します。指導者は、ねらいを達成するために、指導内容や指導方法を工夫します。つまり、研究保育とは、こんな方法を用いるならば、全ての子どもが指導したい内容（幼稚園の場合、活動や体験）を意欲的に行い、「ねらい」に到達するであろうといった仮説を検証するような保育の在り方です。管理職の他、関係職員が参観し、放課後、熱心に協議会を行い、課題を明らかにし、次への指導に生かすようにしています。大切な子どもを預かる教師の使命として、今後も続けていきたいと思っています。