

F 筑紫女学園報 Report

No.
93

2017 September

2017年(平成29年)9月11日



特集

中学校・高等学校

2020年スタートに向け、準備は万全です!

筑女の「新大学入試」への 取り組み

特別鼎談

リクルート『キャリアガイダンス』誌

山下 真司 編集長

中高一貫コース

久光 洋子 教頭

高等学校

友重 雄一郎 進路指導部長

その教育 しなやかで、ゆるぎない。
学校法人 筑紫女学園

<http://www.chikushi.ac.jp>

筑紫女学園

検索

聖 句の「拝まない」とは私たちの態度であり、「拝まれている」のも私たちです。そして「拝んでくれている」のは仏様です。

俗に「困ったときの神頼み」と言われるように、私たちはこちら側の都合で神仏を頼み、かなえられないとなると「神も仏もあるものか」と愚痴をこぼします。その心中には自己中心の欲望があり、その欲望に神仏の働きを合わせようとする「わがまま」な態度が見えます。

それに対し仏様は「いつでも、どこでも、だれにでも」慈悲の心をそそいで、私たちを見守り、育み、真実の世界へ導こうと働きかけておられるのです。その限りない慈しみの心に気付き、出遇うとき、わが身の自己中心の煩惱が明らかになり、反省させられます。

さらには自分のいのちが様々なものに支えられていることに目覚め、敬虔な気持ちで仏様の前にぬかずくことができるでしょう。「いつでも、どこでも、だれ

法海

Hou-Kai

ここに響くことば
17

拝まないものも
拝まれている
拝まないときも
拝まれている


にでも「開かれているのが普遍宗教の特徴であり、「すべてのものが支え合って生きていくのだから、皆と手を取り合って生きていく。そのためにまず自分ができることは何だろう」と真実の世界への促しがあるのが本当の教えます。

今の世の中を見つめると、他を顧みないで平気で人を傷つけたり、自分が儲かるために他をだまして犠牲にするような事象が毎日のように記事になっています。仏教ではそれを「無明の闇（むみょうのやみ）」と言います。仏様の光明はそのような行為が愚かなことであると知らせ、その闇を打ち破り、「本当の生き方に目覚めなさい」と促し続けてくれています。

報恩講の歌に「和歌の浦曲の片男波の 寄せかけ寄せかけ 帰るごとく」とあるように、その光明は、いつでも休みなく私たちに向けてとどけられているのです。気付いていきたいものです。

【中学校・高等学校宗教教育部】

この内容は、中学校・高等学校のWebサイト「今月のことば」に掲載されています。「今月のことば」とは、毎月はじめ、中学校・高等学校の全校生徒に配布している「ここに響くことば」です。皆さまぜひご一読ください。

▶ アクセスはこちらから! 

<http://www.chikushi.ac.jp/hsc/h/kotoba/2017.php>

Contents

CJ Report No.93 | 2017 September

Special Issue

P2 特集 / 中学校・高等学校

2020年スタートに向け、準備は万全です!

筑女の「新大学入試」への取り組み

～特別鼎談/リクルート『キャリアガイダンス』誌・山下 真司 編集長×中高一貫コース・久光 洋子 教頭×高等学校・友重 雄一郎 進路指導部長

CJ People

P7 やるネ! 筑女生

- ・大学 / 「蘭亭書道展」で最高賞を受賞!(原田 萌加さん / 文学部 英語学科1年)
- ・高等学校 / 「the World Scholar's Cup Global Round」に参加(岩崎 綾夏さん / 高等学校3年)

P9 All CJ Pick-Up! Special

・学園 / 筑紫女学園 創立110周年「記念式典」「祝賀会」レポート

P11 大学「就職の筑女」

・篠栗町 合屋 杏さんの巻

P12 中高OGが語る私の夢への歩き方「進学の筑女」

・九州大学 法学部1年 東 祐里さんの場合

P13 幼稚園「先生、おしえて! 子育ての極意」

・「子どもが乱暴な言葉遣いを始めた時の対応」について(幼稚園 / 小野山 佳代教頭)

親子で読みたい! 「ここに響く絵本」

・『ふくろうくん』(保護者 見嶋 律子さん)

CJ Topics

P14 CJ フォトピックス ～写真で見る筑女生の「今」～

・今後の予定

CJ Information

P17 平成28年度 決算報告

P19 2018(平成30)年度 入学試験要項

筑紫女学園からのお知らせ

CJ Academy

P19 生涯学習のススメ

・2017(平成29)年度後期「筑紫女学園大学公開講座」開催情報

CJ Reportの読み方

各学校のマークについて

学校ごとに以下のマーク(色分け)を施しています。



上記以外の記事の色分けは任意で行っています。

表紙のこと

今回の表紙は、5月26日・27日に行われた中学校・高等学校の文化祭「紫苑祭」のひとつです。講堂でミュージカルを披露したのは高校コーラス部の生徒たち。その迫力と完成度の高さに、客席も大いに盛り上がりました。



「CJ Report (筑紫女学園報)」のバックナンバーはWebサイトで!

学園トップまたは、各学校サイト下部のリンクから、本誌のバックナンバーをご覧ください。



中学校・高等学校

2020年スタートに向け、準備は万全です！

特集

筑女の「新大学入試」への 取り組み

2020年に本格スタートする「新大学入試」に向け、中学校や高等学校では、教育に新たな視点と取り組みが求められるようになってきました。そのような中、今回は「新制度導入の背景」や「求められる力」といったことに関して、リクルート『キャリアガイダンス』誌の山下真司編集長をお招きし、中高一貫コース・久光洋子教頭、および高等学校・友重雄一郎進路指導部長との鼎談をとおして探っていきます。

特別
鼎談リクルート
『キャリアガイダンス』誌

中高一貫コース

高等学校

山下 真司 編集長 × 久光 洋子 教頭 × 友重 雄一郎 進路指導部長





特別鼎談

リクルート『キャリアガイダンス』誌
山下 真司 編集長

× 中高一貫コース
久光 洋子 教頭

× 高等学校
友重 雄一郎 進路指導部長

真の学力が求められる 新たな大学入試に向けて

激変する社会に巣立つ 子どもたちのために

久光 本日は本校にお越し
いただき、ありがとうございます

まず。早速ですが、新大学入
試導入の背景についてのど
ようにお考えでしょうか。

山下 3つのキーワードが
あると考えています。1つ目

は急激な「人口の減少」で、
2つ目は社会の「グローバル
化」。日本では、2060年

までに約4000万人もの
人口が減少するといわれる

一方、企業では外国人社員
の存在があたり前のことと
なり、英語によるコミュニケ
ーションがさらに一般化す
る状況も予想されます。そ

して3つ目は「ITの進化」。
今後はAI(人工知能)が自
ら仮説を立てて検証するよ
うな時代になってくるでしょ
う。加えて、10年後、20年後

には約半数近くの仕事がロボ
ットに置き換えられるであ
ろうとも言われています。そ
うした中、「人は何をしてく
るか」と改めて問われてい
るのです。今の子どもたち
は、こうした社会で働き、力
強く生きていかなければな
りません。子どもたちの未
来を見据え、高校教育・大学
教育・大学入学者選抜によ

る「三位一体の教育改革」
〔高大接続改革〕の必要性が
高まっています。

久光 激変していく社会の
中で生徒たちは、「いかにし
て自分らしく生きていくか」
という課題に直面する中、
これまでのように目指すべ
き決まった答えがあるわけ
ではありませんので、一人ひ
とりが答えを探していく力
を身につけることのできる
教育が必要ということです
よね。

友重 ITに関しては、世
の中を席卷するかのような
流れに飲み込まれるのでは
なく、いかに利用するかが大
切だと考えています。例え
ば、授業にITを使えば、こ
れまでかなりの時間を要し
ていた知識伝達の部分が短
縮され、余った時間を思考
力の育成といった新たな展
開に使えますから。本校で
はすでに取り入れ始めてい
ます。

山下 筑紫女学園では、良
い意味でのIT化が進んで
いるようですね。ところで、

Keywords

【① AIと職業】

野 村総合研究所が英オックスフォード大学のマイケル・A・オズボーン准教授およびカール・ベネディクト・フレイ博士と行った共同研究によると、国内601種類の職業について、それぞれ人工知能やロボット等で代替される確率を試算したところ、10、20年後に、日本の労働人口の約49%が就いている職業において、それらに代替することが可能との推計結果が得られた(2015年12月)。また、オズボーン准教授が米国および英国を対象に実施した同様の試算によれば、イギリスでは35%、アメリカでは47%の職業が人工知能やロボットによる代替が可能という結果に。

【② 高大接続改革】

2014年12月中教審「高大接続特別部会」で答申が出され、「高大接続システム改革会議」で議論された後、2016年3月に文部科学省より「最終報告」として発表された指針。従来型の教育では世界の変化に対応できないとの認識に立ち、これからの社会で必要になる「学力の3要素」を育んでいくために、能動的な学び方(アクティブ・ラーニング)への転換を図り、これまで高校、大学、社会で求められる能力がバラバラだった状況を有機的に接続する。大学入学者選抜システム(大学入試)においても、知識・技能に加え、



「教育プログラムが、今の時代だからこそ有効であることを確認できました」と久光・友重両先生。

■ 図1 / 「新大学入試制度」で変わることは？

Point

- 「学力の3要素」について、多面的・総合的に評価する入試に転換
- 2020(平成32)年度より「大学入学共通テスト」開始

	現在 (大学入試センター試験)	変更方針	変更後の主な試験内容
大学入学共通テスト	国語・数学 択一式問題のみ	記述式問題の導入	●国語 80～120字程度の問題を含め3問程度出題 ●数学 数式・問題解決の方略などを問う問題を3問程度出題
	英語 「読む」「聞く」のみ	4技能評価へ転換	外部検定試験を活用し、「読む」「聞く」「話す」「書く」の4技能を評価

※2024年度からは、「地歴」「公民」「理科」の分野においても記述式問題を取り入れられることが決定しています(2017年7月中旬現在)。

個別選抜	・「学力の3要素」が十分に評価できていない ・AO入試、推薦入試など、早期合格による高校生の学習意欲低下	新たなルールの設定	<ul style="list-style-type: none"> ● 「AO入試」「推薦入試」「一般入試」はそれぞれ、「総合型選抜」「学校選抜型入試」「一般選抜」に名称変更となり、どの入試区分であっても、各大学のアドミッションポリシー(入学者受け入れ方針)に基づいて「学力の3要素」を多面的・総合的に評価する ● 出願、合格発表時期についてもスケジュールを見直し
------	---	-----------	---

文部科学省「大学入試選抜改革」(2017年7月13日)をもとに作成。



▲山下編集長(写真右)を交えての60分を超える鼎談をとおして、「長年取り組んできた本校の

変化といえば、働き方も以前とは違ったものになってきています。昨今、平均18年と言われる企業寿命を背景に、働く側が自らキャリア構築を考えていかねばならず、そうした状況に伴い、企業が採用選考の際に重視する素養を変えてきています。将来は職業のあり方も大きく変わると予想され、生徒たちは、今は存在していない職業に就く可能性も高く、新しい仕事を創っていくことのできる人材に育てることも今後の教育の大きなテーマといえるでしょう。

多面的・総合的な評価で「選抜」から「選考」へ

久光 そうしたことを背景に、大学入試が改革されるわけですが、最も注視すべきは、評価方法が大きく変わるということですね。

山下 おっしゃる通りです。大きなポイントは、現在の「大学入試センター試験」が、「大学入学共通テスト」と改められ、国語と数学で記述式問題が導入されます。さらに、2024年度からは、

地歴・公民・理科の分野においても取り入れられます。また、英語では、これまでの「読む」「聞く」に加え、「話す」「書く」を加えた4技能が評価基準になります。そして、「AO入試」「推薦入試」「一般入試」といった個別選抜においても、各大学のアドミッション・ポリシー(入学者受け入れ方針)に基づいた「多面的・総合的な評価」が行われる予定です。具体的には「記述・論述式問題」「高校時代の学習・活動歴に関する資料」「エッセイ」「大学入学希望理由書・学修計画書」「面接・集団討論・プレゼンテーション」などをおし

て、高校時代に培った資質・能力や活動実績などすべてが評価されることになりま。ひと言でいえば、「選抜」から「選考」に変わると言えるでしょう(図1参照)。

友重 ただし、基礎学力が求められる点は、これまでと同じですね。その上で、これからは新たな力を求めていることになっていきますので、そこを3年あるいは6年で育んでいくプログラムを私たちが持っているなければなりません。と考えています。

思考力・判断力・表現力や主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度を重視し、面接やプレゼンテーションなどによって総合的に評価していく。社会に出てからも活躍できる人材を育成できるようにすることが、改革の趣旨。

【③アクティブ・ラーニング導入の背景と現状】

第2 次世界大戦後、いち早く高等教育の大衆化が進んでいたアメリカの大学では、1970年代に入ると従来の知識伝達型では通用しない学生が増え、授業が立ち行かない事態に陥った。こうした状況の改善策として、1990年代に採り入れられ始めた教育手法が「アクティブ・ラーニング」。具体的には、「参加型授業」「学生同士の協働学習」「課題探究・課題解決学習」といった「自ら主体的に学べる」授業を行い、「ティープ・ラーニング」(既習の知識や経験を相互に関連づけて理解する学習)と結びつけた、質の高い教育を目標としている。日本では、2000年代後半からこうした考え方が導入され、各校で様々な教育プログラムが実践されている。

【④基礎学力】

今 回の教育改革の一環として、高校在学中に基礎学力の定着を測る「高校生のための学びの基礎診断」が2019年度から実施される。生徒の学習意欲の喚起を図るとともに、大学入試や就職時における選考判断材料としての副次的な活用も検討されている。



「生徒たちの未来を創ろうとする」 強い想いが結果に繋がります(山下)



山下 真司氏【やました・しんじ】

1967年、大阪府生まれ。1990年、株式会社リクルート入社。『就職ジャーナル』編集企画、『リクルートナビ(現・リクナビ)』編集長、人材採用ソリューション営業、『リクルート進学ネット(現・スタディサプリ進路)』ならびに『リクルート進学ブック(現・スタディサプリ進路 進学事典)』編集長、メディアプロデュース部部長、事業企画室長、進路サポート部部長などを経て、2013年10月より『キャリアガイダンス』編集長。

人々と協働して学ぶ態度」です。要は、「何を知っているか」だけではなく、知っていることを活用して「何ができるようになるか」。学校や社会と繋がりが、学校卒業後も学び続けられる力が求められています(図2参照)。

2 参照)

久光 本校では、文部科学省が示す「学力の3要素」をきちんと受け止め、リンクさせて「創」MIRAI「プログラム」を展開しています(p.6コラム参照)。中高生にとって

「生徒たちの未来を創るプログラムを展開」
久光 これからは、大学に進学したり仕事をしたりする際にも、今までのような方程式がそのまま通用しない世の中になっていくため、生徒には困難な時代と映るかもしれませんが、「大変だ大変だ」と言うのではなく、意欲を持ち、力を発揮しながら新しい何かを創造していきけるように育てなければなりません」と強く思います。

「何を知っているか」だけではなく、知っていることを活用して「何ができるようになるか」。学校や社会と繋がりが、学校卒業後も学び続けられる力が求められています(図2参照)。

久光 本校では、文部科学省が示す「学力の3要素」をきちんと受け止め、リンクさせて「創」MIRAI「プログラム」を展開しています(p.6コラム参照)。中高生にとって

は大学入試も未来へのステップの一つであり、大学入試を経た後も、自分で何を学び、どういう仕事に就き、どういう人生を歩んでいくかという視点を大切にしています。以前から本校で行っていた教育活動を改めて見直し、体系化したのが「創」MIRAI「プログラム」ということとなります。その作業の中で、文部科学省の指針と照らし合わせてみましたが、これまでの本校の教育に、改めて自信を持つことができました。

「学習指導要領」の改訂を視野に、文部科学省では、これから必要とされる



▲「新大学入試制度が求める新しい学力観を私たち教職員が確認し、しっかりと勉強しなければなりません。本当は自分たちのあり方が問われていると感じています」と久光洋子教頭。

筑女ならではの取り組みの意義を再確認できました(久光)

生徒にとって校訓が 進路を考える軸に

山下 筑紫女学園には、自

みをされている学校も増えてきています。筑紫女学園をはじめ、そうした想いを抱いている学校が、今回の教育改

■ 図2 / 新大学入試で求められるものは？

学力の3要素

- 1 知識・技能
- 2 思考力・判断力・表現力
- 3 主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度

評価方法

- 「大学入学共通テスト」
- 記述・論述式問題
- 高校時代の学習・活動歴
・調査書
・活動報告書・大会や顕彰等の記録
・資格/検定試験・推薦書 など
- エッセイ
- 大学入学希望理由書 ○学修計画書
- 面接 ○ディベート ○集団討論 ○プレゼンテーション

高大接続システム改革会議「最終報告」(2016年3月31日)をもとに作成。

【⑤「学習指導要領」の改訂】
 学習指導要領は、時代の変化や子どもたちの状況、社会の要請などを踏まえ、およそ10年ごとに改訂されてきた。中学校では2021年度から全面実施、高校では2022年度から年次進行で実施。「社会に開かれた教育課程」を理念とし、学校と社会が連携・協働して子どもたちに必要な資質・能力を育むことを目指している。そして、子ども自身が人生や社会のあり方と学びを結びつけて理解を深めることが重要であり、そうした質の高い学びを実現するために、「主体的・対話的で深い学び(アクティブ・ラーニング)」ができるよう、授業改善を図っていくことが求められている。

革、新大学入試への対応力にも繋がっていくことでしょう。
久光 本校では長年、大学入試だけを目的とするのではなく、社会でも必要とされる思考力や表現力を培うために、小論文の指導も含めて文章を書く機会を数多く作ってきましたし、活動

本校では、新大学入試に対応した「創“MIRAI”プログラム」を展開中!

創“MIRAI”プログラムとは?

グローバル化やIT化など、社会が劇的に変化を遂げる中、これからの女性に想定される様々なライフステージに向けて、また、新大学入試に向けて、希望を持って自分らしく、たくましく生きていく力＝「真の学ぶ力」を身につけてもらうためのプログラムです。本校創立当初からの「こころの教育」をベースに、「キャリア教育」「教科指導」を中心として、「グローバル教育」「研修・行事」など、様々な教育活動を関連させ、これからの女性を育てるにあたって、多彩なプログラムを設定しています。

創“MIRAI”プログラムに含まれている「主な取り組み」(高校の場合／一例)

●主につく力【凡例】 英 英語4技能 多 多様性・協働性・思考力 リ リーダースhip・主体性 表 表現力・プレゼンテーション力 国 国際的視野 十 キャリアデザイン力



SBEプログラム

英 多 表 国

「維持可能なビジネスと環境」をテーマに、新しい学びの視点を育むグローバル学習です。授業はすべて英語で実施。ディスカッションやプレゼンテーションを行うことで、理解力・思考力・発信力・協働性を身につけます。高校1年次に全員受講します。



追夢(ツイム)講座

国 十

大学の先生方を招いて行う出前授業。生徒の知的好奇心を刺激し、進路への意識、目標達成に向けた意欲を高めます。



エンパワーメントプログラム

英 多 リ 表 国

自律を促し、自らの行動に責任を持てるグローバルな人材を育成するため、世界のエリート学生とディスカッションしながら、自己啓発を促す研修プログラムです。(希望制)



英国研修

英 多 リ 表 国

イギリスのオックスフォード大学やバース大学の学生たちとともに、日本とイギリスの教育制度や文化・環境など、さまざまなテーマでディスカッションなどを行う12日間の研修です。(希望制)



留学生交流会(SCJ)

英 リ 表

本校の良さを学内外に発信するために結成された生徒たちの組織「SCJ(スマイルCJプロジェクト)」では、外国からの訪問者をはじめ、様々な人々とコミュニケーションをとりながら、表現力を身につけます。



高大連携プログラム

十

太宰府にある筑紫女学園大学を訪問。実際に大学の授業を体験したり、キャンパスの環境に触れながら、大学で学ぶことを体感してもらうプログラムです。

る「自律・校訓である。本校の



▲「実践してみるとうまくいかない取り組みもありますが、それをしっかりと修正し、ブラッシュアップしていくことが大切。そうすれば、生徒は必ず応えてくれるんです」と友重雄一郎進路指導部長。

か」というところにたどり着くんです。そうやって自分に返っていき、ことは、日頃を意識して、日頃を、本校の校訓である「自律・友重 進路指導部では、高校1年生で、まず社会との関わりをしっかりと考え、自分がどういったことで社会貢献をしたかレポートにまとめてもらいます。そして、高校2年生の取り組みでは大学の志望理由について深く考えさせるのですが、結局、生徒たちは「私はどういう人間なのか。何をしたいのか」というところにたどり着くんです。

久光 今回お話を伺い、私たちが今後への勇気をいただきました。貴重なお話をお聞かせいただき、ありがとうございます。

山下 男性に比べてライフイベントの影響を受けやすい女性は、軌道修正を考える機会も多いと思いますが、生き方の軸をしっかりと養っておけば、たとえ社会が変化しても強くなややかに生きていけると思います。

友重 進路指導部では、高校1年生で、まず社会との関わりをしっかりと考え、自分がどういったことで社会貢献をしたかレポートにまとめてもらいます。そして、高校2年生の取り組みでは大学の志望理由について深く考えさせるのですが、結局、生徒たちは「私はどういう人間なのか。何をしたいのか」というところにたどり着くんです。

和乎・感恩」が軸になっているように思います。多少、揺らぐことがあっても、最後は自己実現に向かって進んでいける生徒が多いですね。

自分が学び得た力をどう活かすかを語れる生徒に(友重)



やるネ! 筑女生

The Wonderful Behavior
of CJ-Students

勉強をはじめ、さまざまなことに積極的に取り組む筑女生の活躍ぶりを紹介するこのコーナー。今回は「蘭亭書道展」で最高賞を受賞した大学生と、ベトナム・ハノイで開催された「the World Scholar's Cup Global Round」に参加してきた高校生にご登場いただきました。



▲表彰式はとっても緊張しました。書道を続けてきて良かったと思えた瞬間でした。

1

【大 学】書道を始めて10年。「蘭亭書道展」で最高賞を受賞！

原田萌加さん(大学/文学部英語学科1年/久留米市立久留米商業高等学校出身)

これまでいつも地道に努力してきました

私

は、今年の3月に出品した「蘭亭書道展」の高校生の最高賞である太宰府天満宮賞を受賞しました。「蘭亭書道展」とは、九州・山口県内の高校生以上ならどなたでも応募できる、漢字、かな、篆刻、調和体で、紙や短冊に漢詩、語句、短歌、俳句を表現する特色溢れる書道の公募展です。

私が書いた作品は、中国、後漢時代の曹全碑の書体を元に、王維の漢詩「竹里館」を隷書で色紙に書きました。隷書は1年前から練習を始め、楷書のようにきちっとしたのではなく、動きがある書体のほうが自分に合っていると感じたので、この書体で書くことに決めました。

私は小学3年生から書道を始め、10年になります。中学・高校では書道以外の部

活動に入っていました。週一回の教室へは通い続けていました。この10年、特別大きな賞を取ったことがなく、伸び悩んだ時期もありましたが、やめたいと思ったことは一度もありません。いつも地道に努力してきました。そしてその努力が実り、受賞の通知が届いた時は嬉しいというより驚きの方が大きかったです。私の先生さえも涙を浮かべて喜んでおられ、「20年以上生徒を教えてきた中で初受賞でもあり、取らせてあげたくても簡単には取ることができない」と、この賞の重みを話されました。

「継続は力なり」を実感！次は師範免許の取得を目指して

この作品はアジア美術館に展示されました。会場のスケールの大きさに圧倒され、この中でトップになれたと考えただけで鳥肌



▶この作品では、バランスをとったり、文字の表情にこだわりました(受賞名は雅号)。

が立ちました。作品を観に行ってくれた家族や友人たちからも、感激したと言われとても嬉しかったです。

表彰式は天神スカイホールにて行われました。表彰式というものに参加するの初めてのことです。緊張も少しありましたが、たくさんの方からお祝い・お褒めの言葉をいただいたので、とても嬉しく、誇らしかったです。

そして副賞として、太宰府天満宮の御神木の梅の木から作られた筆をいただきました。

できました。書道を始めて10年という節目の年にこんな立派な賞をいただけたいことを大変、光栄に思います。

「継続は力なり」という言葉の通り、続けてきたことがこのような結果につながったのだと思います。これを機に、自分にも自信が持てるようになりましょう。今後の目標ですが、師範の免許取得を目指して、さらに、書道の練習に励みたいと思います。



世界中の高校生と競うワールド・スカラース・カップの世界大会に参加。 将来に向けた課題が見つかった、ハノイの6日間

岩崎 綾夏さん(高等学校3年/筑紫女学園中学校出身)

他国の高校生の
「伝える力」に
大きな刺激を受けて

私

は6月26日〜7月1
日、ベトナムのハノイで

行われた「the World Scholar's Cup Global Round」に参加しました。World Scholar's Cupとは、3人1チームでディベート(Team Debate)・エッセイ(Collaborative Writing)・マーク



▲大会メイン会場の様子。世界中から約2,000人が参加し、すごい熱気に包まれていました。

式試験(Scholar's Challenge)・クイズ(Scholar's Bow)の4つの競技を行い、全て英語で競うという大会です。私たちのチームは今年初めて行われた九州大会を経て、「Global Round」に出場しました。

ハノイで一番刺激を受けたのは、周りの高校生の「伝える力」でした。参加者はインターナショナルスクールに通う人やネイティブスピーカーがほとんどだったので英語力の差はもろろんですが、自分の話に相手を惹き込んで考えを伝えるのがとても上手で驚きました。

ディベートのあるべき形を 目のあたりに

それが特に顕著に見えたのが、「Team Debate」の時です。問いかけや自分の体験を効果的に用いながらスピーチのように訴えかける

力。自分の意見を考え、メモを取りながらも、相手の話をしっかり聞く態度。相手の主張を受け止め、論理的に反論する思考力。敵でありながらも相手に敬意を忘れない姿勢。全てが私たちを

はるかに上回っているように感じ、これこそがディベートのあるべき形なのだと感じました。「Team Debate」は3回試合があったのですが、私たちのチームは3回とも審判に「意見や主張は悪くないから、もっと英語で話すことと聞くことに慣れたらいいよ」というアドバイスをいただきました。自分の意見や考えがあるのに、それを伝える「英語」というツール

を使いこなせなかったことがとても悔しかったんです。また、自分の意見や考えをいかに聞き手に納得してもらおうかという伝え方も、もっと磨いていきたいと思いました。

自国のことも 他国のことも もっと知らねばと

大会期間中には、文化交流などのイベント

も開催されていました。競技だけではなくそれらのイベントを通して、他国の友だちをたくさん作ることもできました。日本の文化に興味を持っている人もたくさんいて、とても嬉しくなりました。私は他国の文化や言語に興味を持つと同時に、他国の人々を魅了する日本の文化についても、もっと知りたいと思うようになりま



この大会を通して、私は自分の現状に気づかされ、将来の目標を再認識することができました。そのためにも、英語力や考えを伝える力をもっともつとつけていきたいと今まで以上に強く思うようになりました。また、これから日本の文化や他国の文化をもっと知り、理解を深めて視野を広げていきたいと思えます。



▲大会の文化交流で知り合った、日本が大好きなミーシャと。帰国後も連絡を取り合い、お互いの言葉や文化を教え合っています。

U p ! S p e c i a l

学園

有縁の方々とともに
学園の節目となる日を

筑紫女学園創立110周年「記念式典」「祝賀会」レポート



記念式典

は、音楽法要の要となる聖歌隊がスタンバイ。②開場前、来賓誘導のフォーメーションを確認する高校生たち。③受付では高校生たちが卒業生をはじめ、さまざまな記念撮影。④中学生・高校生その他、太宰府キャンパスからは約70名の学生も参加。⑤讃歌などの歌唱を支えるオルガン伴奏も高校生の手で。⑦開式の辞を述べ④代表学生、生徒、園児による献華・献灯・献香・献供の模様。⑧音楽法要では仙山眞乘理事長(写真中央)が導師を務めました。⑨お言葉を述べられるご門主様。慶びの言葉を述べたのは岩尾朱莉さん(大学 人間科学部 人間科学科 人間関係専攻発達臨床心理コース3年)。⑩熊谷敏子様(1965年高校卒)より、卒業生代表祝辞を頂戴しました。【祝賀会】⑪約200名のご参加を得、ホテルニューオータニ博多・鶴の間で催された祝賀会。⑫開会前のロビーでは参加者が和やかに談笑。⑬歓談中の会場内で意図されたエンブレムプレート。⑭開会の辞を述べる中川正法学長。⑮お言葉を述べられるご門主様。⑯仙山眞乘理事長によるご挨拶。⑰「サウンド・オブ」の拍手を浴びた中学校音楽部・高等学校コーラス部の生徒たち。⑱懐かしい再会に積もる話が尽きません。⑲祝宴中、「虹のカノン」など2曲で雅な場を演出しを述べる小柳和孝校長。⑳司会を務めたのは卒業生でフリーアナウンサーの橋本志穂さん。

今年、おかげさまで創立110周年を迎えた本学園は、6月23日に記念式典および祝賀会を執り行いました。浄土真宗本願寺派 大谷光淳 第25代専如ご門主様をはじめとするご来賓、ご参列者など有縁の方々とともに、来し方を振り返り、未来への想いを新たにしたいこの日の模様をお届けします。

記念式典

参列者の想いを

ひとつにした音楽法要

梅 雨晴れに恵まれたこの日、警固キャンパスに約200名の方々のご参列を得て、本学園創立110周年記念式典が挙行されました。開式前の受付では、晴れやかな笑顔でお迎えする生徒たちと来客者の和やかな会話もあちらこちらで見られ、キャンパスは慶びの雰囲気。懐かしい顔を見つけて思い出話に花が咲く、元教職員の姿もありました。

式典は14時に開式。まずは本学学生・生徒で編成された聖歌隊による「捧げまつらん」の歌声が流れる中、代表学生、生徒、園児による献華・献灯・献香・献供が行われました。そして、ご門主様のご臨席・ご焼香の後に導師が入堂。高等学校の宗教部員が奏でる雅楽とともに、音楽法要「宗祖降誕奉讃法要」が始まりました。会場を包み込む雅楽の音色と聖歌隊の清らかな歌声は凛としたがら温かさに満ち、次第に親

鸞聖人のみ教えの世界へ誘われるよう。参列者の方々の想いがひとつになったように感じられました。

**ご祝辞で語られた
学園への期待**

式 辞では、仙山眞乘理事長が先人の苦勞と女子教育への願いに想いを馳せ、「刻まれた轍の跡を見つめると、念仏を申せ、念仏を聴くべし」という声が伝わってきます。多くの方々とともに、世の中安穏なれという願いと使命を携えて、111年目の歩みを進めてまいります」と今後の決意を述べました。

続いてご門主様からは、お祝いとともに、「私たちは阿弥陀如来の光に照らされ、ともに等しく願いをかけられている平等な存在として、互いに相い依り助け合い、様々なご縁に生かされていることを喜びながら、この限りある命を大切に生きていくことができるのではないのでしょうか」とお示しがあり、今後の学園に対しては、「筑紫



祝賀会

ご門主様による記念植樹も行われました



▲記念式典後、キャンパス中庭にてご門主様による記念植樹が執り行われ、ヤマボウシの木をお手植えされました。その後、洗心庵(茶室)にて、高校茶道部生徒が煎茶のお点前を披露しました。



【記念式典】①講堂で執り行われた記念式典。2階両サイドにご来賓を笑顔で迎えました。②ご門主様をお迎えしての教職員菅原盛之副校長。③司会を務めたのは栗山宏之教諭。④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿

女学園が今後とも建学の精神である浄土真宗のみ教えに基づく人間教育を実践され、学園で学ばれた方々がその個性を発揮し、社会で幅広く活躍されることを願っています」とのお言葉を頂戴しました。

その後、小川洋福岡県知事から「先輩方が築いてこられた110年の歴史と伝統をしっかりと受け継いで勉学、クラブ活動に励むとともに、学友との友情を育み、いろいろなことへ果敢に挑戦してください。それぞれが描く将来の夢に向かって、日々成長されることを期待しています」との来賓代表祝辞(福岡県私学振興課長・古閑雅博氏の代読)に続き、熊谷敏子様からの卒業生代表祝辞、学生・生徒・園児代表の慶びの言葉、最後は校歌斉唱をもってつつがなく閉式しました。

祝賀会 ご来賓のお言葉が 次代への大きな力に

ホ テルニューオータニ博多にて17時30分から始まった祝賀会は、くつろいだひとときとなりました。まずは、中学校音楽部・高等学校コーラス部が美しい歌声とパフォーマンスで3曲を披露。その後、理事長

挨拶に続き、ご門主様からのお言葉では、「ロボットやAI(人工知能)などの進化によって、今後の社会は激変が予想されますが、そういう時代こそ、人であることが問われ、人間でなければならぬ仕事もあるはず。まさに筑紫女学園の卒業生が活躍される時代だと思えます」とのメッセージに、大きな力をいただきました。また、本学園の姿に共感と敬意をお示しくださった京都女子学園理事長・芝原玄記様、地域を担う女子教育への期待をお寄せくださる佐賀龍谷学園理事長・篠塚周城様からもご祝辞を頂戴しました。

祝宴の時間には、大学箏曲部の演奏が華を添え、各テーブルでは、芦刈茂太宰府市長からは地域と連携する本学園への感謝と期待を、浄土真宗本願寺派福岡教区事務所事務所長・菊池慈峰様からは本学園の教育環境と生徒たちへのお褒めの言葉をお聞かせいただきました。

そして閉会の辞では、中学校・高等学校の小柳和孝校長が、社会に役立つ女性の育成に今後とも邁進する決意を述べ、閉会に。こうして無事に110周年「記念式典」祝賀会を終えることができました。



先生、おしえて！ 子育ての極意 vol.11

幼稚園

今回のテーマ 「乱暴な言葉遣いを始めた時の対応」について ～使う言葉が変化するわけは？対応は？～



今回のお話当番
小野山 佳代 教頭
筑紫女学園短期大学幼児教育科(当時)を卒業後、本園に着任。平成24年度から現職。

人間形成において大事な幼児期。思わぬことの連続で、ご心配の保護者もいらっしゃることでしょ。ここではそんな心配や不安を吹き飛ばし、「ほっと」していただけるようなお話をお届けします。

深刻に考え過ぎず、 どうして乱暴な言葉を 使うのか見極めを

「このところ、家での会話やお友だちとのやり取りに乱暴な言葉を使うように…。」
「最近、急に乱暴な言葉を使うようになった」という保護者の方の声を耳にすることがあります。例えば、「僕はね」と言っていたお友だちが、ある日「オレがね」と話しかけてきたり、お友だちに突然「バカ！」などと言っているのを目にしたら、親御さんは困惑されることでしょう。

でも、いきなり深刻に考える必要はありません。子どもたちの行動も言葉も基本は家庭で身につくものですが、幼稚園という社会でいろいろなお友だちと出会ったり、多様なメディアからの情報や刺激を受けることで変化が現れるのです。つまり、どの子にも必ず訪れる通り道。大半は、初めて聞いた言葉のリズムや響きがどことなく気に入る、遊びの中で使ってみてみたいと思つたにすぎません。

であることも。何か満たされていないことがある時に言葉遣いが乱暴になる場合も少なくありません。

そこで、理由を見極めることが大切。言葉遣いが変わったら、様子や行動を注視してみてください。何か問題がある時は、いつもと違うところがきつとあるはず。「あれっ？」と思うところがあつたら、「どうしたのかな？」と理由を考えてみましょう。私たちも含めて周囲の大人が「一旦立ち止まり、「訴えたいことをちゃんと聴いてあげられていたのだろうか？」などと、振り返ってみることが大事です。そうすると何かしら思い当たることがあるもの。振り向いてほしい気持ちで乱暴な言葉遣いとして現れる場合もあるのです。

マナーや善悪を伝える 前向きなチャンスに

「うちの子は乱暴な言葉遣いを面白がっているようですが、外出先では特に気になります。」

親や大人を困らせようとして乱暴な言葉を使っているわけではありませんので、頭

ごなしに「ダメ！」と叱らないであげてください。ダメだと言われると逆にやりたくなる

「これは大人も同じなので逆効果。まずは「その言葉を使ってみたかたんだね」と受け止めた上で、「こういう場所ですつたら恥づかしいよな」と子どもにも分かるように話しましょう。1回で言葉遣いが変わることはないでしょうが、その時、その場で丁寧に話をすれば、徐々に理解できるようになるものです。

なお、「一緒に遊ばない」「仲間に入れない」といったことをお友だちに言う場面に遭遇した場合、私たちは「先生だつたら悲しいな」と伝えたり、「自分が言われたらどんな気持ちになる？」と問いかけたりしています。

要は、なぜその言葉を使つてはいけないのかを伝えることが大事。言葉が急速に増える時期で、成長の証だからこそ、言葉の善し悪しのすみ分けができるようにしてあげましょう。そういう意味では言葉遣いの変化は、マナーや善悪の判断を伝えるチャンス。時には、ゆつくり話をする時間も持つていただきたいと思

稿 連 載

親子で読みたい！ 「こころに響く絵本」

子どもたちとの絵本タイムは 大人にとっても「気づきの時間」



児嶋 律子 さん
(幼稚園/将成くん(年中組)の母)

就 寝前の我が家の絵本タイム。2歳離れた姉弟の読みたい本は異なることも多く、自分が選ばなかった方を読んでいるときはどこか不満げな様子。そんな2人が口を揃えて選ぶ本——。

ベッドに入ったふくろうくんがろうそくを消して眠ろうとした時、毛布の下に2つのこんもりしたのを見つめます。「もし、ぼくが寝ているうちにどんどん大きくなつたらどうしよう？」と、気になって気になって…。さて、こんもりの正体とは？

ふくろうくんの日常を描いた、ほのぼのとした5つのお話です。お人好しで、ちよっぴり間が抜けていて、無垢な心の持ち主のふくろうくん。その言動に一喜一憂し、大盛り上がりの子供たちです。

ふくろうくんが物事に正面から真っ直ぐ向き合っている姿に、真剣に悩み考える様子は、子どもたちが考え行動する姿と重なり、その姿勢はいつまでも大切にしなければと改めて考えさせられます。大人になつて子どもと一緒に絵本を読むと、以前には気づかなかった新しい発見があり、とても楽しいですね。

皆さんもお子さんと一緒に、ぜひふくろうくんのほのぼのとした世界にお越しください。



『ふくろうくん』
●アーノルド・ローベル 作/三木 卓 訳
文化出版局刊/854円+税



**在学生成績優秀者
奨励生授与式**
今年度より成績優秀者に奨励金を給付する制度がスタートし、優秀な成績を収めた131名に対し、授与式を執り行いました。



CJ「めざめ」講座
『九州・アジア経営塾』の卒業生の会（碧樹会）のご支援を賜り、キャリア形成支援を目的とした講座をオムニバス形式で実施しました。



五ヶ山ノアの箱舟プロジェクト
現代社会学部の学生と教員が、那珂川町に建設されている五ヶ山ダムで、水没する島から動物が逃げられるよう筏を組みました。



世界に打って出る若者育成事業
「ネパール大地震復興教育支援プロジェクト」と「インド思想と文化」の2つの海外研修が『世界に打って出る若者育成事業』に採択されました。



老人福祉施設協議会交歓大会
老人福祉施設協議会の交歓大会が飛翔会館で開催され、社会福祉コースの学生が、老人福祉施設に入居している方々と交流しました。



ガタリンピック
有明海の干潟のオリンピック『ガタリンピック』にボランティアスタッフとして参加し、大会の運営をサポートしました。



筑女「めざめ」プロジェクト×DAZAIFU FES
寺社仏閣の「和」の文化と、食や音楽などの「洋」の文化を融合させたイベントDAZAIFU FESを盛り上げる企画提案を行いました。



海外学生交流プログラム
カナダ・オーストラリア・アメリカ・マレーシア・韓国の協定大学より留学生10名が訪れ、さまざまなイベントを通じて交流しました。



CJ Summer Camp 2017
九州各地から集まった高校生が、韓国語/中国語と観光「まち歩き」マップづくりの2コースに分かれ、大学の学びを体験しました。



子ども食堂
児童養護施設の子どもたちをお迎えし、社会福祉コースの学生が主体となって子ども食堂を開催しました。キーコンセプトは「食」「職」「触」の3色。

Webサイト情報

- 大学「公式Facebookページ」
<https://www.facebook.com/ChikushiJogakuenUniversity>
- 大学・現代社会学部「公式Facebookページ」
<https://www.facebook.com/CJ.gensha>

【大学】



▲こちらからもアクセスできます



【大学・現代社会学部】



▲こちらからもアクセスできます

▶ 今後の予定 【大学】

日程	開催内容	開催場所
9月20日(水)	筑女高連携プログラム	太宰府キャンパス
9月21日(木)	9月修了式(院)・卒業式(大)	太宰府キャンパス
9月22日(金)	後期開講	太宰府キャンパス
10月 8日(日)	キャンパス説明会	太宰府キャンパス
10月9日(月・祝)	高校生授業見学	太宰府キャンパス

日程	開催内容	開催場所
10月28日(土)・29日(日)	学園祭 入試相談会	太宰府キャンパス
11月3日(金・祝)	高校生授業見学	太宰府キャンパス
11月 8日(水)	全学礼拝(報恩講)	太宰府キャンパス
1月31日(水)	一般入試(前期)*	太宰府キャンパス
2月1日(木)~7日(水)	定期試験	太宰府キャンパス

*詳細については本誌裏表紙をご参照ください。



紫苑祭(文化祭)
5月26・27日、創立110周年記念紫苑祭
テーマ『Piece』筑女をつくる「わたし」た
ちを掲げ、歴史を受け継いでいく一人であ
ることを改めて自覚できた祭典となりました。



写真で見ると筑女生の「今」

フォトピックス
〈高等学校・中学校〉
HIGH SCHOOL
JUNIOR HIGH SCHOOL



中学校 私学展

6月25日、エルガーにて私立中学合同入試説明会が開催されました。たくさんの方にご来場いただき、本校の魅力を十分にお伝えできた説明会となりました。



中学校 クラスマッチ

7月6日、体育館にて中学のクラスマッチを開催しました。競技種目はドッジボールと長縄跳び!クラスで一致団結し、熱い闘いが繰り広げられました。



高等学校 体育祭

7月6日、九電記念体育館にて『百獣(110)のCJ ~110年の進化の果てに~』のスローガンのもと、生徒たちによる白熱した競技や演技が繰り広げられました。



学校紹介・見学会

7月8日に中学校、8月4日に高校の第1回学校紹介・見学会を開催しました。学校生活や学習についての説明や、体験授業・施設見学など生徒がガイド役を務めました。



日本文化体験プログラム

6月24日、父母教師会・国際理解委員会による浴衣の着付けや茶道・華道の体験プログラムを香風亭(茶室)にて開催しました。色鮮やかな浴衣を身にまとった生徒たちは、茶道と華道を体験しました。



中学校 サマー語学研修

7月28日~8月2日、中学2年生がグローバルアリーナにて2泊3日の語学研修を行いました。アメリカ人大学生とともに、日常会話やアメリカの文化を直に学習できた研修となりました。



追夢(ツイム)講座

7月21日、様々な専門の大学の先生方をお招きして、出張講義を実施しました。学問の世界観を垣間見る機会として年5回開催しております。



募金活動

九州北部豪雨に伴う募金活動を7月12~14日の3日間、本校正門にて生徒および保護者を対象に行い、7月31日に県庁に報告に行きました。



卒業生の話を聞く会

8月22日、大学に通っている卒業生9名を招き、高校生を対象に学校生活や学習への取り組み方、大学入試に向けての対策法など参考となる貴重なお話をいただきました。

Webサイト情報

- 中学校ブログ「筑女って!!」
<http://www.chikushi.ac.jp/hsc//blog/>
- 高等学校ブログ「CJチャンネル」
<http://www.chikushi.ac.jp/hsc/h/blog/>

【中学校】



【高等学校】



▲こちらからもアクセスできます

▲こちらからもアクセスできます

▶ 今後の予定 【 高等学校・中学校 】

日程	開催内容	開催場所
9月30日(土)	中学・高校 前期終業式	警固キャンパス
10月19日(木)	中学 体育祭	九電記念体育館
10月21日(土)	高校 学校紹介・見学会	警固キャンパス
10月28日(土) 11月18日(土)	中学 学校紹介・見学会	警固キャンパス
11月10日(金)・15日(水) 20日(月)・24日(金)	高校 ナイト説明会	警固キャンパス

日程	開催内容	開催場所
11月14日(火) 12月1日(金)	中学 ナイト説明会	警固キャンパス
1月8日(月・祝)	中学 入試*	警固キャンパス
1月23日(火)	高校 専願入試*	警固キャンパス
2月2日(金)	高校 前期入試*	警固キャンパス
2月10日(土)	高校 後期入試*	警固キャンパス

※詳細については本誌裏表紙をご参照ください。



らいおん組初活動
今年度になり、初めての『らいおん組(おとうさんの会)』の活動を行いました。プール出し、花壇の整備等、ありがとうございました!



絵本のミニ講座

5月22日、3月で退職された青沼先生を招いて、絵本のミニ講座を開催しました。絵本を通して、親子で素敵な時間を過ごしました。



年中 よもぎクッキー作り

5月25日、年中さんはよもぎクッキーを作りました。自分達で摘んできたよもぎを入れて作ったクッキー、みんなで美味しくいただきました。



年長 油山登山

5月30日、年長さんは油山登山に出かけました。みんなで力を合わせて、無事に頂上に到着。頂上で食べたおにぎりは格別だったそうです!



年中 芋苗植え

5月30日、年中さんは保護者の方と一緒にお芋の苗を植えました。とても暑い中でしたが、土作り・苗植え・水やりと最後まで頑張りました。



年少 給食参観

6月9日、年少さんの給食参観を行いました。初めて、保護者の方と幼稚園で1日を過ごせて、子どもたちはとっても嬉しそうでした。



年少 水遊び

6月20日、暑くなり、子どもたちが大好きな水遊びが始まりました。朝から水着に着替えた子どもたちは、水遊びを思いっきり楽しみました。



年長 みそ作り

6月26日、保護者の方にも参加していただき、みそ作りを行いました。3カ月後には美味しいみそができて上がります。今からとても楽しみです!!



1学期終園式

7月18日、1学期の終園式を行いました。幼稚園に入園・進級して3カ月半。すっかり幼稚園生活にも慣れました。



年長 お泊まり会

7月19~20日、年長さんのお泊まり会を行いました。先生やお友だちと一緒に幼稚園にお泊まりをし、たくさんの思い出が作れたと思います。

Webサイト情報

●幼稚園ブログ「みてみて!げんきな筑女っ子」
<http://www.chikushi.ac.jp/knd/blog/>



◀こちらからもアクセスできます



▶今後の予定【幼稚園】

日程	開催内容	開催場所
9月16日(土)	オープンキャンパス	幼稚園
10月7日(土)	運動会	幼稚園
10月20日(金)	秋の遠足	未定
11月1日(水)	願書受付*	幼稚園
12月2日(土)	年中発表会	幼稚園

日程	開催内容	開催場所
12月9日(土)	年長発表会	幼稚園
12月16日(土)	餅つき	幼稚園
12月19日(火)	終園式	幼稚園
1月10日(水)	始園式	幼稚園
1月20日(土)	竹馬披露会	幼稚園

※詳細については本誌裏表紙をご参照ください。



学園

平成28年度 決算報告

平成28年度の決算につきましては、入学者の減少に伴い、厳しいものとなりました。さらに、平成27年度の大学の改組に伴い入学者が一時的に減少していますが、完成年度の平成30年度には、収容定員数においても、改組前の水準に推移する見込みとなっております。その中で、各部門とも経費の絞り込みを行いながらも、学生生徒の教育環境の充実を図るため、施設設備の取得及び第2号基本金の組入れ等、将来を見据えた取り組みを進めてまいりましたので、ここに報告いたします。

1 資金収支計算書について

金収支計算書は、当該会計年度の資金の流れ及び収入・支出のてん末を明らかにするもので、企業会計ではキャッシュフロー計算書に相当するものです。学生生徒等納付金収入から資金収入は、総額70億8,873万円となり、これに対して人件費支出から資金支出調整勘定までの資金支出は、総額70億5,624万円で、資金収支差額は、3,249万円の収入超過となりました。この結果、翌年度繰越支払資金は、32億1,387万円になりました。

活動、「教育活動以外の経常的な活動」及び「前記二つの活動以外の活動」に分けて、収支の均衡の状態を明らかにします。企業会計では損益計算書に相当するものです。特に基本金組入前当年度収支差額は、当年度の経営状況を見る指標として重要なもので、マイナスが大きくなるほど経営が窮迫します。

事業活動収入のうち、予算に対し決算額が上回った主な科目は、学生生徒等納付金1,928万円、経常費等補助金1,383万円、雑収入2,379万円、受取利息・配当金1,268万円、その他の特別収入1,992万円などで、予算に対し決算額が下回った主な科目は、手数料1,859万円です。

事業活動支出のうち、予算に対し決算額が上回った主な科目は、人件費支出4,358万円で、予算に対し決算額が下回った主な科目は、教育研究経費支出3,348万円、管理経費支出3,197万円などです。

事業活動収入計は50億2,129万円で、事業活動支出計は51億8,095万円となり、その結果、基本金組入前当年度収支差額は1億5,966万円の支出超過となりました。

なお、基本金組入額には、主に大学の第2号基本金の積立額2億円が含まれています。

3 貸借対照表について

平成28年度の貸借対照表は、平成29年3月31日現在の財政状態を示すものです。

平成28年度末の総資産は、239億3,502万円で前年度末と比較して6,313

万円増加しております。学園の金融資産(現金預金及び有価証券等)の残高は、前年度117億4,096万円から平成28年度は、121億7,199万円となり、4億3,103万円ほど増加しております。

一方、負債総額は、30億1,025万円で前年度に比べ2億2,280万円増加しております。その結果、今年度末の純資産(資産総額－負債総額)は、209億2,477万円で、前年度末より1億5,966万円減少しております。また、基本金は224億3,677万円で、前年度に比べ2億9,498万円の増加となっております。



この決算書は、学校法人筑紫女学園が設置する筑紫女学園大学大学院、筑紫女学園大学、筑紫女学園高等学校、筑紫女学園中学校、筑紫女学園大学附属幼稚園及び補助活動(研修所、寮など)を総合した学園全体の計算書であり、監査法人より適正である旨の報告をいただいております。

2 事業活動収支計算書について

事業活動収支計算書は、当該会計年度の「教育

表1 / 資金収支計算書 平成28年4月1日から平成29年3月31日まで (単位:千円)

収入の部		支出の部	
科目	金額	科目	金額
学生生徒等納付金収入	3,744,485	人件費支出	3,674,154
手数料収入	63,570	教育研究経費支出	780,864
寄付金収入	27,744	管理経費支出	279,977
補助金収入	976,030	借入金等利息支出	203
資産売却収入	800,171	借入金等返済支出	0
受取利息・配当金収入	93,297	施設関係支出	116,996
雑収入	228,829	設備関係支出	52,024
借入金等収入	200,000	資産運用支出	2,119,348
前受金収入	338,178	その他の支出	387,044
その他の収入	1,186,582	[予備費]	
資金収入調整勘定	△570,159	資金支出調整勘定	△354,370
前年度繰越支払資金	3,181,387	翌年度繰越支払資金	3,213,874
収入の部合計	10,270,114	支出の部合計	10,270,114

表2 / 事業活動収支計算書 平成28年4月1日から平成29年3月31日まで

(単位:千円)

事業活動収入の部	科目		金額	
		学生生徒等納付金		3,744,485
	手数料		63,570	
	寄付金		36,411	
	経常費等補助金		964,558	
	付随事業収入		0	
	雑収入		95,220	
	教育活動収入計		4,904,244	
事業活動支出の部	科目		金額	
		人件費		3,592,824
		教育研究経費		1,207,963
		管理経費		364,209
		徴収不能額等		0
	教育活動支出計		5,164,996	
	教育活動収支差額		△ 260,752	
事業活動収入の部	科目		金額	
		受取利息・配当金		93,297
		その他の教育活動外収入		0
		教育活動外収入計		93,297
事業活動支出の部	科目		金額	
		借入金等利息		203
		その他の教育活動外支出		0
		教育活動外支出計		203
	教育活動外収支差額		93,094	
	經常収支差額		△ 167,658	

特別収支	
事業活動収入の部	金額
資産売却差額	171
その他の特別収入	23,573
特別収入計	23,744
事業活動支出の部	金額
資産処分差額	15,618
その他の特別支出	130
特別支出計	15,748
特別収支差額	7,996

基本金組入前当年度収支差額	
基本金組入額合計	△ 295,579
当年度収支差額	△ 455,241
前年度繰越収支差額	△ 1,057,367
基本金取崩額	603
翌年度繰越収支差額	△ 1,512,005

[参考]	
事業活動収入計	5,021,285
事業活動支出計	5,180,947

表3 / 貸借対照表 平成29年3月31日

(単位:千円)

資産の部		負債の部	
科目	金額	科目	金額
固定資産	20,499,979	固定負債	1,959,988
有形固定資産	11,418,602	流動負債	1,050,263
特定資産	8,949,113	負債の部合計	3,010,251
その他の固定資産	132,264	純資産の部	
流動資産	3,435,039	科目	金額
資産の部合計	23,935,018	基本金	22,436,772
		第1号基本金	20,811,111
		第2号基本金	900,000
		第3号基本金	396,661
		第4号基本金	329,000
		繰越収支差額	△ 1,512,005
		純資産の部合計	20,924,767
		負債及び純資産の部合計	23,935,018

●学園奨学金
中尾明彦様 金額一〇〇、〇〇〇円
加来真一様 金額一〇〇、〇〇〇円
益満孝一様 金額一五、〇〇〇円

●寄付金
金額 三〇〇、〇〇〇円
(筑紫女学園大学のボランティア活動に対する支援金として)

●寄付(順不同)
左記のとおりご寄付をいただきました。
誌上御礼とご報告をいたします。

●理事 (平成29年5月31日付) 田中 教照
●監事 (平成29年3月31日付) 樋口 佳恵

●再任 監事 (平成29年3月28日付) 井上 雄介

●再任 監事 (平成29年6月1日付) 藏 健一郎

●再任 監事 (平成29年6月1日付) 水月 昭道

●再任 監事 (平成29年6月1日付) 坂口紀美子

●再任 監事 (平成29年6月1日付) 小野山佳代

●再任 監事 (平成29年6月20日付) 中川 正法

●再任 監事 (平成29年6月20日付) 中川 正法

●再任 監事 (平成29年6月30日付) 佐伯 敦子

●再任 監事 (平成29年6月30日付) 佐伯 敦子

●再任 監事 (平成29年6月30日付) 佐伯 敦子

●再任 監事 (平成29年6月30日付) 佐伯 敦子

●再任 監事 (平成29年6月30日付) 佐伯 敦子

●再任 監事 (平成29年6月30日付) 佐伯 敦子

●再任 監事 (平成29年6月30日付) 佐伯 敦子

●再任 監事 (平成29年6月30日付) 佐伯 敦子

●再任 監事 (平成29年6月30日付) 佐伯 敦子

●再任 監事 (平成29年6月30日付) 佐伯 敦子



筑紫女学園からの
お知らせ

人事

●任命 教育職員 (平成29年6月20日付) 中川 正法

●任命 教育職員 (平成29年6月20日付) 中川 正法

●任命 教育職員 (平成29年6月20日付) 中川 正法

●任命 教育職員 (平成29年6月20日付) 中川 正法

●任命 教育職員 (平成29年6月20日付) 中川 正法

●任命 教育職員 (平成29年6月20日付) 中川 正法

●任命 教育職員 (平成29年6月20日付) 中川 正法

●任命 教育職員 (平成29年6月20日付) 中川 正法

●任命 教育職員 (平成29年6月20日付) 中川 正法

●任命 教育職員 (平成29年6月20日付) 中川 正法

●任命 教育職員 (平成29年6月20日付) 中川 正法

●任命 教育職員 (平成29年6月20日付) 中川 正法

●任命 教育職員 (平成29年6月20日付) 中川 正法

●任命 教育職員 (平成29年6月20日付) 中川 正法

●任命 教育職員 (平成29年6月20日付) 中川 正法

●任命 教育職員 (平成29年6月20日付) 中川 正法

●任命 教育職員 (平成29年6月20日付) 中川 正法

●任命 教育職員 (平成29年6月20日付) 中川 正法

●任命 教育職員 (平成29年6月20日付) 中川 正法

●任命 教育職員 (平成29年6月20日付) 中川 正法

●任命 教育職員 (平成29年6月20日付) 中川 正法

CJ Academy

CJ Information

筑紫女学園からのお知らせ

学園

生涯学習のススメ

生涯学習

2018(平成30)年度入学試験要項

学校名	学部・学科・専攻・コース	定員・募集人員	入学試験の種類	願書受付期間	試験日	合格発表日	
大学院	人間科学研究科	10名	一般入試 社会人入試 外国人留学生入試 学内進学入試	1期 2017年10月 2日(月)～10月10日(火)	10月15日(日)	10月20日(金)	
				2期 2018年 2月 1日(木)～ 2月 9日(金)	2月16日(金)	2月20日(火)	
大学	【文学部】 日本語・日本文学科 英語学科 アジア文化学科	90名 90名 70名	指定校推薦入試	2017年10月30日(月)～11月 4日(土)	11月12日(日)	11月21日(火)	
			公募推薦入試A・B	2017年12月 1日(金)～12月11日(月)	12月17日(日)	12月22日(金)	
			自己推薦入試	1期	2017年12月 1日(金)～12月11日(月)	12月16日(土)	12月22日(金)
				2期	2018年 2月26日(月)～ 3月 8日(木)	3月13日(火)	3月16日(金)
	【人間科学部】 人間科学科 心理・社会福祉専攻 発達臨床心理コース 社会福祉コース 人間科学科 初等教育・保育専攻 初等教育コース 幼児保育コース	70名 60名	併設校推薦入試A	2017年10月30日(月)～11月 4日(土)	11月12日(日)	11月21日(火)	
			併設校推薦入試B	2017年12月 1日(金)～12月11日(月)	12月17日(日)	12月22日(金)	
			一般入試(前期日程)	2018年 1月 9日(火)～ 1月22日(月)	1月31日(水)	2月14日(水)	
			センタープラス型入試	2018年 1月 9日(火)～ 1月22日(月)	—	2月14日(水)	
			一般入試(後期日程)	2018年 2月26日(月)～ 3月 2日(月)	3月11日(日)	3月16日(金)	
			大学入試 センター試験 利用入試	1期 2018年 1月 9日(火)～ 1月26日(金)	1月13日(土)・14日(日) 大学入試センター試験 ※本学での個別試験は課さない	2月14日(水)	
2期	2018年 2月19日(月)～ 2月26日(月)	3月 2日(金)					
3期	2018年 3月 1日(木)～ 3月12日(月)	3月16日(金)					
【現代社会学部】 現代社会学科	190名	編入学試験 社会人特別入試	1期 2017年10月 2日(月)～10月10日(火)	10月15日(日)	10月20日(金)		
		外国人留学生特別入試	2期 2018年 2月 1日(木)～ 2月 9日(金)	2月16日(金)	2月20日(火)		
		海外帰国生特別入試	2018年 2月 1日(木)～ 2月 9日(金)	2月16日(金)	2月20日(火)		
高等学校	普通科	100名 (特進5名を含む)	専願入試	2018年 1月17日(水)～ 1月19日(金)	1月23日(火)	1月25日(木)	
		230名 (特進80名を含む)	前期入試	2018年1月26日(金)～1月31日(水) ※土日は除く	2月 2日(金)	2月 6日(火)	
		50名 (特進5名を含む)	後期入試	2018年 2月 7日(水)～ 2月 9日(金)	2月10日(土)	2月15日(木)	
中学校	200名	2017年12月14日(木)～2017年12月27日(水) 必着 ※2018年1月6日(土)9:00～12:00のみ 本校事務室窓口受付あり		1月 8日(月・祝)	1月10日(水)		
幼稚園	ホームページ上で お知らせします	2017年11月1日(水)		11月2日(木)・6日(月) ※両日とも面接	—		

●入試要項の詳細はホームページでも紹介しています。[ホームページアドレス] <http://www.chikushi.ac.jp>

大学一般入試(前期日程)の試験場は、本学以外にも北九州・長崎・熊本・大分・宮崎・鹿児島があります。大学では外国人留学生特別入試、海外帰国生特別入試も実施します。詳しくはホームページをご覧ください。

2017(平成29)年度 後期

筑紫女学園大学 公開講座

受講料無料

“ともいき(共生)”～あらゆる存在とのつながりの中で生かされていることへの目覚め～

	講座名	日時	会場	対象
公開講座	自立に向けて家庭と学校でできること ①幼児期・児童期 ②児童期・思春期 ③思春期・青年期	① 9月16日(土) ②10月21日(土) ③11月18日(土) 14:00～16:00	コムシティ (北九州市八幡西区黒崎3-15-3)	一般/30名
公開講座	ともいき大学(シニア教室)「自分のカラダは自分でメンテナンス! ～若々しいカラダづくりのためにできること～」	9月30日(土) 10:00～12:00	筑紫女学園大学 8号館1階3104教室	一般/30名
公開シンポジウム	地域で学ぶ、地域と学ぶ、地域で活かす ～九州地区大学の地域連携のいま～	10月 1日(日) 14:00～17:00	筑紫女学園高等学校 水月ホール (福岡市中央区警固2-8-1)	一般/100名
公開講座	第24回 仏教研究室公開講義「ビジュアル ～親鸞の歩んだ道～」 ①青年期の親鸞 ②専修念仏にであった親鸞 ③越後から関東へ旅する親鸞 ④関東時代の親鸞 ⑤晩年の親鸞	①10月 7日(土) ②10月14日(土) ③10月21日(土) ④10月28日(土) ⑤11月11日(土) 15:00～16:30	大牟田文化会館 (大牟田市不知火町2-10-2)	一般/50名
公開講座	文学と南(5)「喜界島の文学と風土 一芥川賞と直木賞・安岡伸好と安達征一郎の世界」 ①奄美大島の文学と風土 ②喜界島と安岡伸好・安達征一郎	①10月14日(土) ②10月21日(土) 14:00～16:00	福岡市赤煉瓦文化館 (福岡市中央区天神1-15-30)	一般/30名
体験講座	音楽と自然によるともいき ～ガムラン・ワークショップと“筑女の森”自然観察～	①10月22日(日) ②12月10日(日) 10:00～15:30 (12:30～13:30休憩)	筑紫女学園大学 飛翔会館3階 スクウェア・アティー・ホールおよび 学内高雄山遊歩道	一般/30名
公開講座	アジア塾「日中交流について」 ①歴史から見る日中交流 ②日中の文化交流 ③経済における日中交流	①11月 4日(土) ②11月11日(土) ③11月18日(土) 14:00～15:30	太宰府市 いきいき情報センター (太宰府市五条3-1-1)	一般/50名
公開講座	うちの子変わってる? ～感覚の問題から考える～	①11月 8日(水) ②11月15日(水) 13:30～15:30	春日市いきいきプラザ (春日市昇町1-120)	一般/30名
公開講座	英語と英文学の世界 ①英単語の綴りの不思議 ②生活に根ざした英語の比喩 ③ハリー・ポッターとイギリス文学の歴史	①11月18日(土) ②11月25日(土) ③12月 2日(土) 13:30～15:00	太宰府市 いきいき情報センター (太宰府市五条3-1-1)	一般/50名
公開講座	ともいき(共生)リスクマネジメント講座 ～熊本地震の復興から学ぶ 子ども・家庭への支援の現状と課題～	11月27日(月) 13:00～16:00	クローバープラザ (春日市原町3-1-7)	一般/40名
公開講座	仏教専修課程入門講座「親鸞思想へのいざない」	12月13日(水) 19:00～20:30	光蓮寺 梵響会館ホール (太宰府市宰府1-10-23)	一般/50名

★詳細につきましては、本学ホームページをご覧ください。 <http://www.chikushi-u.ac.jp/campaign/lecture/>

お申込み・お問合せ	筑紫女学園大学生涯学習センター 〒818-0192 福岡県太宰府市石坂2丁目12-1	TEL/092(925)9685 FAX/092(925)8319 Eメール/gakushu@chikushi-u.ac.jp	お申込み方法	ハガキ・FAX・Eメールまたは 本学ホームページより (Eメールは右のQRコードから)
-----------	---	--	--------	---

*お申し込みの際は、①受講希望講座名②氏名(フリガナ)③郵便番号④住所⑤電話番号・FAX番号をご記入ください。 *定員に達した場合は、締切りとなりますのでご了承ください。
*お預かりした個人情報は適切に管理し、公開講座運営以外に使用することはありません。

「平成29年・九州北部豪雨」被害に際して

本年7月の「九州北部豪雨」は、広範囲に渡り甚大な被害をおよぼし、尊い命が奪われました。ここに謹んで、哀悼の意を表しますとともに、被災されたすべての方に心からのお見舞いを申し上げます。

本学園では、中学校・高等学校・大学において、生徒、学生、教職員が協同し、被災者支援に向けた様々な取り組みを行っております。

筑紫女学園大学では、7月16日・23日の両日、「熊本地震・

ネパール大地震・東日本大震災」のボランティア経験者を中心とした有志メンバーにて、朝倉市や東峰村で被災した家屋の復旧活動のお手伝いを行いました。また、筑紫女学園中学校・高等学校では、生徒会メンバーが中心となり、7月12日から14日に本校正門前で、7月25日・26日に天神の大丸前、パルコ、ソリアステージ前で被災者支援のための募金活動を行いました。学園の活動に対するご支援やお問い合わせは、下記までお寄せください。

▲学生・生徒たちによる被災者支援活動の様様。

本件に関するお問い合わせ

●筑紫女学園中学校・高等学校:庶務会計課 ☎092-771-3066 ●筑紫女学園大学:実習支援課 ☎092-925-9578
なお、東日本大震災・ネパール大地震・熊本地震に関わる支援活動も引き続き取り組んでまいります。皆様のご協力、ご支援をよろしくお願いいたします。

| CJ Report No.93 | 19

Report

筑紫女学園報

No.93

発行 学校法人 筑紫女学園 / 大学院・大学・高等学校・中学校・幼稚園
〒818-0192 福岡県太宰府市石坂2丁目12-1 TEL 092(925)3511 <http://www.chikushi.ac.jp>

VOC(揮発性有機化合物)の発生を抑制する植物油を含む
ベジタブルインク(VEGETABLE OIL INK)を使用しています